

IGRE I AKTIVNOSTI KOJE POTIČU PREDČITAČKE VJEŠTINE

Ljubav prema knjizi i interes za pisanu riječ stječe se u obitelji.

U obiteljima gdje se puno čita, osobito djetetu ili s djetetom i u tome se zajednički uživa, dakle u **poticajnom čitateljskom okruženju** dijete ima modele koji ga motiviraju na učenje čitanja i pisanja.

Osim toga, **poticajne su sljedeće aktivnosti:**

- usmjeravanje pažnje /uočavanje, upamćivanje/ na različite simbole u okruženju npr. naziv pošte, trgovine..
- uočavanje tijekom zajedničkog čitanja pisanog teksta: razmaka između redova, znakova interpunkcije, razmaka između riječi
- igranje rimom, prepoznavanje, stvaranje rime
- igranje glasovima:
 - početni glas - s kojim glasom počinje ime djeteta, mame, tate
 - rastavljanje kratkih riječi na glasove (npr. A-N-A; O-K-O..)
 - sastavljanje riječi od glasova koji su pojedinačno izgovoreni (npr. p-a-s; n-o-s..)



PRIJE POLASKA U ŠKOLU DIJETE NE TREBA ZNATI ČITATI, ALI TREBA IMATI RAZVIJENE PREDČITAČKE VJEŠTINE.



TREBA LI DIJETE ZNATI ČITATI PRIJE ŠKOLE?



KAKO RAZVIJATI PREDČITAČKE VJEŠTINE DJETETA

ČITANJE je zahtjevna aktivnost u kojoj dijete mora

- vidjeti znak /slovo
- prepoznati značenje znaka/ slova
- izdvojiti glasove u riječi u svojoj glavi
- povezati glasove u smislenu riječ
- razumjeti značenje riječi

Većina djece nauči čitati lako i brzo. Međutim, neka djeca imaju poteškoća.

Neki od pokazatelja mogućih **poteškoća** su:

- ✓ kasno progovaranje i usporeni govorno jezični razvoj
- ✓ siromašan rječnik
- ✓ dugo zadržavanje pogrešaka u izgovoru glasova
- ✓ miješanje riječi koje slično zvuče
- ✓ prisutnost agramatizama u izgovoru
- ✓ poteškoće u učenju pjesmica i brojalica i poteškoće u pamćenju općenito
- ✓ nemogućnost zadržavanja pažnje
- ✓ nerazvijena fonološka svjesnost
- ✓ poteškoće u razlikovanju brojki i slova

PREDČITAČKE VJEŠTINE → svjesnost djeteta o funkciji i karakteristikama pisanog jezika. Razvijaju se od najranije dobi kada dijete počinje listati slikovnice, imenovati likove i radnje tj. prepoznavati simbole.

Bez uredno razvijenog govora i jezika nema ni uspješnog čitanja i pisanja.

ŠTO SVE SPADA U PREDČITAČKE VJEŠTINE?

Prema Čudina -Obradović, M. („Igram do čitanja“) to su:

- svjesnost sastavnih elemenata i organizacije pisma - prepoznavanje i razlikovanje slova; shvaćanje odnosa glas-slovo; uočavanje riječi kao zasebne vizualne cjeline; uočavanje tehnike pisanja slijeva nadesno i odozgora prema dole
- znanja o različitim vrstama tiskovina - npr, knjige, časopisi, slikovnice.. te pojmovi stranica, naslov, početak knjige
- usvojenost glasovne svjesnosti - **slušne analize i sinteze riječi** tj. sposobnosti da dijete "u glavi" čuje, zapamti i povezuje glasove od kojih se sastoji riječ

Uključuje:



- svjesnost da su riječi sastavljene od glasova
- sposobnost rastavljanja riječi na glasove npr. riječ pas > p-a-s
- sastavljanje smislenih riječi od pojedinačno izgovorenih glasova npr. što čuješ kada kažem s-o-v-a
- svjesnost da ako nekoj riječi zamijenimo, dodamo ili oduzmemo neki glas, mijenjamo i značenje riječi npr. RAK-KRAK; MRAK-RAK; RAK-RAD